

CONAMA 2020

CONGRESO NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE

Una herramienta para solucionar los problemas ambientales:

20 años del Programa Municipal de
Educación Ambiental de Hellín,
Albacete.



Autor Principal: Raquel Lucas García-Almonacid (Excmo. Ayuntamiento de Hellín, Albacete)

- Licenciada en Ciencias Químicas por la Universidad Complutense de Madrid.
- Comunicación “Educar para el futuro” en el VI Congreso Regional de Ciudades y Pueblos sostenibles de Castilla La Mancha. Molina de Aragón, Guadalajara 2005.
- Comunicación “Consumo responsable en Educación Secundaria” en las VI Jornadas técnicas de la Red de ciudades y Pueblos sostenibles de Castilla La Mancha. Lagunas de Ruidera, Ciudad Real. 2009.

Otros autores: Dra. Juana Olea García (Excmo. Ayuntamiento de Hellín, Albacete)

- Doctora en Ciencias Biológicas por la Universidad Autónoma de Madrid.
- Especialista en Gestión Ambiental por el Centro de Estudios de Postgrado de Administración de Empresas de la Fundación de la Universidad Politécnica de Madrid.
- Comunicación “Tasa de generación de basura en el municipio de Hellín, Albacete” en el V Congreso Regional de Ciudades Saludables de Castilla La Mancha. Guadalajara 2001.
- Comunicaciones “Agenda 21 local de Hellín” y “Educar para el futuro” en el VI Congreso Regional de Ciudades y Pueblos sostenibles de Castilla La Mancha. Molina de Aragón, Guadalajara 2005.
- Comunicación “Reflexiones sobre la participación ciudadana en Hellín. Jornada sobre retos y oportunidades de la participación ciudadana a nivel local. Antequera, Málaga 2008.

ÍNDICE	¡Error! Marcador no definido.
Una Herramienta para solucionar problemas ambientales: 20 años del programa MUNICIPAL de educación ambiental	2
1. Resumen.....	2
2. Introducción.....	2
3. Objetivos.....	3
4. Estructura.....	3
5. Coordinación con los centros educativos.....	4
6. Participación.....	4
7. Resultados.....	5
8. Conclusiones.....	6
9. Bibliografía	6
Bibliografía	¡Error! Marcador no definido.

UNA HERRAMIENTA PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS AMBIENTALES: 20 AÑOS DEL PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. Resumen

El servicio de Medio Ambiente del Excmo. Ayuntamiento de Hellín lleva desarrollando desde hace 20 años el Programa Municipal de Educación Ambiental. El Programa está dirigido fundamentalmente a los centros educativos del municipio aunque también se desarrollan actividades para sensibilizar y concienciar a la población general sobre diferentes temáticas ambientales que preocupan en nuestro municipio. El objetivo del Programa Municipal de Educación Ambiental es conseguir a través de la información, sensibilización y concienciación mejorar y solucionar los problemas ambientales que nos afectan para ir avanzando hacia la sostenibilidad.

2. Introducción.

Hellín es un municipio de cerca de 31.000 habitantes¹ situado al suroeste de la provincia de Albacete dentro de la comunidad autónoma de Castilla La Mancha. Es el segundo municipio en población de la provincia después de la capital. El 86% de la población habita en el ciudad y el 14% restante se distribuye entre las 12 pedanías que tiene el municipio. Destacando entre ellas Isso con cerca de los 2.200 habitantes y Agramón con unos 700 habitantes.

Pensamos que la mejor manera de abordar los problemas ambientales que afectan al planeta es desde el ámbito local, desde donde los individuos viven su realidad cotidiana y los problemas de su entorno. “Piensa globalmente, actúa localmente”.

Hellín cuenta con un total de 16 centros educativos: 6 centros de educación infantil y primaria, 4 institutos de educación secundaria, 1 centro de educación especial, 1 centro de educación para personas adultas, 1 colegio rural agrupado con 4 secciones en las pedanías de Agramón, Nava de Campaña, Cañada de Agra y Mingogil y 3 centros concertados donde se imparte educación infantil, primaria y secundaria.

El número de alumnos matriculados en cada curso escolar en el municipio es de aproximadamente de unos 5.500 alumnos.²

El Programa Municipal de Educación Ambiental en adelante PMEa comenzó su andadura durante el curso escolar 2001/2002. Hasta entonces, la Educación Ambiental del municipio se

¹ Datos del padrón municipal a fecha 24/07/2020

² Datos del informe bienal de educación en Hellín (2017-2019).

había abordado de manera puntual en función de las necesidades y con una financiación puntual y concreta. El PMEa surgió con el objeto de dar a las actuaciones de Educación Ambiental coherencia y continuidad, y provocar cambios de comportamientos y actitudes que influyan en la mejora ambiental municipal, a medio y largo plazo.

Desde el comienzo hasta el curso escolar 2009-2010 los recursos humanos con los que se contaba para el desarrollo de las actuaciones del PMEa eran de dos personas. La educadora ambiental, personal del Ayuntamiento y una persona externa vinculada al “Grupo Naturalista Abejaruco” gracias a un convenio de colaboración de esta asociación con el Ayuntamiento. A partir del curso 2010-2011 únicamente se cuenta para el desarrollo del PMEa con la Educadora Ambiental del Ayuntamiento.

El PMEa se desarrolla en los propios centros educativos y en las siguientes instalaciones municipales: el aula de interpretación de la naturaleza “Laguna de los Patos”, el “Arboreto de Isso”, la estación de tratamiento de agua potable, la estación depuradora de aguas residuales y el punto limpio.

3. Objetivos.

Solucionar los problemas ambientales del municipio mediante la información, sensibilización, y concienciación de la población en general y de la población escolar con la finalidad de ir avanzando para conseguir un municipio sostenible.

Educar a nuestros escolares es la mejor manera de llegar a sus padres, abuelos y abuelas, u otros adultos. Nuestros niños/as y jóvenes de hoy serán los protagonistas del futuro, y cuanto más formación medioambiental tengan más fácil será abordar los problemas ambientales que afectan a nuestro municipio.

“Conseguir un entorno agradable en el que todos podamos disfrutar y en el que el respeto a lo que nos rodea impere sobre las actitudes negativas depende no sólo de la gestión de un equipo de gobierno municipal sino también de la educación y de los hábitos de todos los ciudadanos de Hellín y pedanías. Por ello se hace más importante, si cabe, la realización del PMEa”.³

4. Estructura.

A lo largo de estos 20 años la estructura del PMEa ha ido cambiando en función de la realidad del momento, del personal destinado al desarrollo de actividades y de las necesidades de los centros educativos. Desde nuestro comienzo, en el curso escolar 2001-2002, y durante 6 cursos escolares, el PMEa se estructuraba en dos bloques: medio natural y medio urbano. A partir del curso 2007-2008 ya no se diferenció entre medio natural y medio urbano sino que las actividades se dividían en itinerarios, talleres y charlas.

³ Carta de presentación del PMEa, curso 2016-2017, del concejal de Medio Ambiente Julián Martínez Lizán dirigida a los directores y directoras de los centros educativos del municipio.

A partir del curso 2010-2011, nuestro décimo aniversario, se empezó a incluir en el PMEAs los eventos dirigidos a la población en general.

En el curso escolar 2011-2012 las actividades del PMEAs se incluían dentro de alguno de los siguientes bloques de contenidos: residuos, agua y nuestro entorno.

Desde hace tres cursos escolares las actividades se enmarcan dentro de algunos de los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.

Los centros educativos, a partir del curso 2013-2014, además de las actividades puntuales pueden desarrollar propuestas de trabajo, pilotar una experiencia y participar en jornadas de intercambio de experiencias. Todo ello requiere un mayor compromiso e implicación de los centros educativos.

5. Coordinación con los centros educativos.

Los centros educativos incluyen a nivel curricular, dentro de su Programación General Anual las actividades desarrolladas en el PMEAs. Para ello, cada año en septiembre se presenta el PMEAs en el Consejo Escolar Municipal. Una vez presentado se mantienen reuniones con los equipos directivos y/o Comisiones de Coordinación Pedagógicas, de cada uno de los centros escolares del municipio. En esas reuniones se informa de las novedades del PMEAs para el nuevo curso y se trasladan los resultados de las propuestas de trabajo, experiencias pilotos y jornadas de intercambio de experiencias desarrolladas en el curso anterior en las que los centros hayan participando.

Una vez presentada la propuesta del PMEAs los centros escolares solicitan en la sede electrónica del Ayuntamiento, de manera voluntaria, las actividades que son de su interés.

La programación se realiza teniendo en cuenta el orden de llegada de las solicitudes. Los centros educativos que el año anterior se hayan quedado sin realizar alguna de las actividades solicitadas, por la gran demanda existente, tienen prioridad en el siguiente curso escolar. Con objeto de optimizar el desarrollo de las actividades, los alumnos de un mismo curso escolar no podrán realizar la misma actividad dos años consecutivos.

6. Participación.

Todos los centros educativos participan de manera voluntaria en las actividades propuestas por el Ayuntamiento en PMEAs. Como media, la participación escolar en las actividades del PMEAs ha sido de unos 7.700 escolares.

La participación se calcula teniendo en cuenta el número de alumnos por clase que participan en las distintas actividades. Un mismo alumno puede haber participado en más de una actividad.

En la figura 1 se puede ver la evolución de la participación a lo largo de estos 20 años.

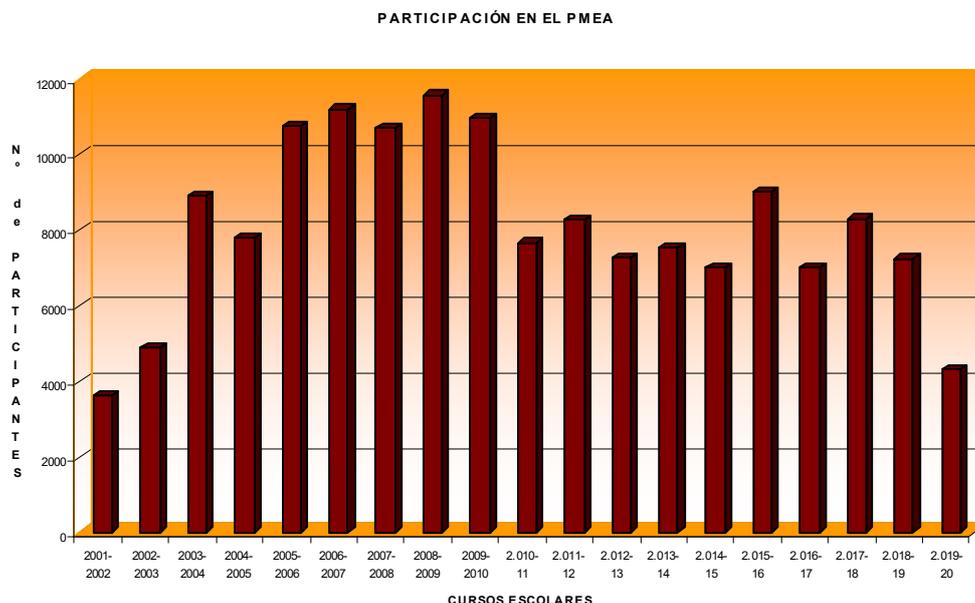


Figura 1. Evolución de la participación. (Elaboración propia)

En la figura 1 se observa durante los primeros 10 años como la participación se consolidó entorno a 11.000 participantes en el curso 2005-2006 después de cuatro cursos desarrollando el PME A. Cuando se redujeron los medios humanos a la mitad la participación media de los últimos 10 años es de 7.300 participantes, viéndose esta reducida en un 40% el último curso escolar debido al COVID-19.

7. Resultados.

Cuantificar los resultados del PME A en base a la solución de los problemas ambientales de nuestro municipio no es sencillo. Sería ideal observar como nuestra problemática ambiental se soluciona al 100%. Pero, ¿cómo se mide la concienciación ambiental? Lo que si podemos cuantificar es la participación de TODOS los centros educativos en la actividades del PME A que como se ha visto en el apartado anterior en los últimos 10 años es de media de 7.300 participantes. En cuanto a la participación del público en general en las actividades está se ha ido incrementando a lo largo de los últimos 10 años coincidiendo con el mayor interés social hacia la temática ambiental.

Lo que si observamos es como los centros escolares han mejorado la separación de sus residuos planteándose acciones para su reducción. Todos los centros educativos del municipio firmaron, en el curso escolar 2011/2012, con el Ayuntamiento un acuerdo de colaboración para la adecuada gestión de residuos en sus centros, incluyendo la información y sensibilización del alumnado para utilizar los diferentes contenedores de manera adecuada.

Para mejorar la gestión de residuos en los centros educativos, el uso del papel en las aulas y uso del contenedor de envases ligeros en los centros de secundaria, a partir del curso escolar 2013-2014, se introdujo en el PME A las propuestas de trabajo. Estas propuestas se desarrollan a lo largo de un curso escolar y requieren el compromiso del equipo directivo y la

participación de todo el centro educativo.

Todos los centros participantes en las propuestas de trabajo mejoran el uso de la papelera de papel en el aula y con respecto a la recogida de envases ligeros en los centros de secundaria se recogen un 90% más de envases.

8. Conclusiones

A lo largo de todos estos años hemos **transformado la basura en arte**, concurso “Arte con basura” (tres cursos escolares del 2002 al 2005); hemos **introducido a los jóvenes en el consumo responsable**, “Jornadas de consumo responsable” (dos cursos escolares del 2008 al 2010); les hemos hecho **“Protagonistas del futuro”** en las jornadas del mismo nombre (curso escolar 2004-2005); les hemos **enseñado a participar**, invitándoles a exponer su visión del municipio y sus propuesta de mejora a nuestros representantes políticos, propuestas de trabajo “Todo se andará y “Lo que ven mis ojos” (cinco cursos escolares del 2012 al 2017); hemos **transformado la realidad**, ayudando a reforestar la antigua escombrera municipal, la Sierra de los Donceles después del incendio del 2012, hemos convertido un punto incontrolado de vertido en una zona de recreo, hemos ayudado a restaurar el cauce del río Mundo a su paso por Agramón. Hemos acercado a los escolares **temas de actualidad** como el fracking para que a través del conocimiento pudieran tener su propia opinión. Hemos desarrollado jornadas de intercambio de experiencias y motivación con los centros del municipio que están trabajando en **proyectos de Agenda 21 escolar**. Y por último estamos trabajando en fomentar un **“Almuerzo sin desperdicio”** y en acercar a la población escolar la importancia de reaccionar ante el **Cambio Climático** en las jornadas “Los jóvenes ante el cambio climático” curso escolar 2019-2020.

Conseguir un entorno saludable y sostenible en el que todos podamos disfrutar y en el que el respeto a lo que nos rodea impere sobre las actitudes negativas depende no sólo de la gestión del equipo de gobierno municipal sino también de la educación y de los hábitos de los ciudadanos de Hellín. Todos los equipos políticos a lo largo de estos 20 años han apoyado el PMEA.

9. Bibliografía

- [1] García Fernández, Javier; Sampedro Ortega, Yolanda. *Un viaje por la educación ambiental en España*. Madrid: Editorial Ministerio de Medio Ambiente- Organismo autónomo Parques Nacionales, 2006
- [2] García Fernández, Javier; Sampedro Ortega, Yolanda. *Un viaje por la educación ambiental en las entidades locales*. Madrid: Editorial Ministerio de Medio Ambiente- Organismo autónomo Parques Nacionales, 2009
- [3] Cuello Gijón, Agustín; Jiménez Aceituno, Amanda; Pou Royo, Antonio; Rodríguez Lepe, Antonio; Arribas Tomás, Beatriz; Kong López, Felipe; García Pérez, Francisco F.; Llenera del Castillo, Germán; Sureda Negre, Jaume; Benayas del Álamo, Javier; García Gómez, Javier; Corraliza Rodríguez, José Antonio; Porter Bolland, Luciana; Gacia Segura, M^a

Rosa; Escala Tramullas, M^a Teresa; Bozic, Marija; Espinet Blanch, Mariona; Tristan Mójica, Melita Anany; Junyent Publill, Mercé, Heredia Gonzalbez, Miguel Ángel; Arto Blanco, Mónica; Meira Cartea, Pablo Angel; Kaplun Hirsz, Pablo; Porlan Ariza, Rafael; Pujol Vilallonga, Rosa M^a; Fernández Tarrio, Rosalía; Badia Cabre, Roser; Collado Salas, Silvia. *Investigar para avanzar en Educación Ambiental*. Madrid: Editorial Ministerio de Medio Ambiente- Organismo autónomo Parques Nacionales, 2010.

- [4] Weissmann, Hilda; Llabrés, Antonia, recopilación hecha por Maluquer, Joan: *Guía para hacer la Agenda 21 Escolar*. Barcelona. Editorial: Ministerio de Medio Ambiente Organismo autónomo Parques Nacionales, 2001.
- [5] Arenas Estaban, Amalia; Carrozo Nicolás, Ana; Jiménez Fernández, Pablo; Rodríguez de Guzmán Jiménez, Beatriz: *Vivero Escuela Río Guadarrama: Programa de Educación Ambiental. 1. Presentación del Programa*. Madrid: Editorial Ministerio de Medio Ambiente Organismo autónomo Parques Nacionales, 2003.
- [6] Arenas Estaban, Amalia; *Vivero Escuela Río Guadarrama: Programa de Educación Ambiental. 2. Planeta Sostenible*. Madrid: Editorial Ministerio de Medio Ambiente Organismo autónomo Parques Nacionales, 2003.
- [7] Guzmán Jiménez, Beatriz: *Vivero Escuela Río Guadarrama: Programa de Educación Ambiental. 3. Un Vivero en la Escuela* Madrid: Editorial Ministerio de Medio Ambiente Organismo autónomo Parques Nacionales, 2003.
- [8] Carrozo Nicolás, Ana: *Vivero Escuela Río Guadarrama: Programa de Educación Ambiental. 4. Las mil y un Plantas*: Madrid: Editorial Ministerio de Medio Ambiente Organismo autónomo Parques Nacionales, 2003.
- [9] Arenas Estaban, Amalia; Carrozo Nicolás, Ana; Rodríguez de Guzmán Jiménez, Beatriz: *Vivero Escuela Río Guadarrama: Programa de Educación Ambiental. 5. Los secretos de la naturaleza*. Madrid: Editorial Ministerio de Medio Ambiente Organismo autónomo Parques Nacionales, 2003.
- [10] Antón, Benedicto. *Educación Ambiental: Conservar la naturaleza y mejorar el medio ambiente*. Madrid: Editorial Escuela Española, 1998.
- [11] Libro blanco de la Educación Ambiental en España en pocas palabras. Ministerio de Medio Ambiente.
- [12] Estrategia de Educación Ambiental de Castilla La Mancha. Horizonte 2030. Junta de Comunidades de Castilla la Mancha.